

Proyecto

Educativo

Institucional

RMI

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

El sueño educativo de Santa Vicenta María, en la segunda mitad del siglo XIX, proyectado y actualizado en el tiempo, es la clave de todo el quehacer pedagógico pastoral de los Centros Educativos de las Religiosas de María Inmaculada. Sus casas, abiertas a las jóvenes que llegaban del campo a la ciudad en busca de trabajo, ofrecieron a la sociedad de aquel momento el rostro desconocido de unas jóvenes sirvientas honradas, trabajadoras, responsables y cualificadas. La oferta de hogar, acogida, acompañamiento, cultura y formación profesional de calidad para el desempeño de su trabajo, configuraron desde el principio el marco en el que se inscribió todo su proyecto educativo. El amor de Dios experimentado personalmente en ella como «amor preventivo» que abarca todas las áreas de la persona y de la sociedad, orientó su acción pedagógica pastoral en esa dirección a través de unos valores que a lo largo del tiempo han configurado la fisonomía que caracteriza a nuestra Institución:

- La valoración y el respeto a la persona, como tal, y, sobre todo, como hija de Dios: «*Enséñeles a mantenerse en el sitio que les corresponde, amando su dignidad de hijas de Dios y de María Inmaculada*» (R. 264).

- El desarrollo de la fe y el compromiso de transformación social que lleva consigo: «*Introducir en las familias por medio del servicio doméstico, la buena semilla sembrada en el corazón de nuestras acogidas*» (R. 226).

- La orientación mariana de la vida, expresada en la sencillez, el servicio, la fidelidad y la responsabilidad: «*Procurará inculcarles un verdadero amor y devoción a la santísima Virgen; una joven verdaderamente piadosa, tiene que ser indispensablemente buena sirvienta*» (R. 363).

- La coherencia de vida como referente educativo: «*Delante de las jóvenes estén muy sobre sí, para darles continuamente buen ejemplo*» (R. 503).

La pedagogía preventiva que marcó desde el principio la misión de la Congregación es hoy un fuerte desafío al que quiere responder poniendo en práctica «*cuantos medios la experiencia vaya enseñando para el mayor bien de las jóvenes*» (Const. 236. 1882

Este Proyecto Educativo Institucional quiere seguir actualizando y dar continuidad al deseo de Vicenta María de dar respuesta a las necesidades de los jóvenes, los de hoy, desde cualquier paradigma educativo que se nos presente.

En los Centros educativos que la Congregación tiene en España seguimos haciendo real la formación y promoción de los jóvenes tal y como quería Vicenta María, desde la oferta educativa a la que atendemos, que abarca desde enseñanzas obligatorias en varios centros hasta postobligatorias de bachillerato y una amplia variedad de Formación profesional. La FP es el nivel educativo que está presente en todos los centros RMI y que nos identifica de forma directa con ese formar a los jóvenes que se prepararan para asumir un puesto de trabajo en la sociedad y ser agentes transformadores de ella, a través de familias profesionales que tanto tienen que ver con las personas y la dimensión social del Carisma.

El Proyecto Educativo Institucional es un documento vinculante y de referencia que debemos seguir los centros educativos. Su realización ha sido fruto de una profunda reflexión. Impulsado por la institución, su objetivo es responder a los diferentes paradigmas que nos vayamos encontrando con nuevos retos, nuevas oportunidades, metodologías y herramientas para lograr los fines formativos, educativos y evangelizadores que nos son propios. Las líneas estratégicas de este PEI nos ayudarán a dar respuesta actualizada y en línea carismática, siendo transmisores de los valores del Evangelio con una espiritualidad renovada, una creatividad innovadora y una actitud positiva ante el mundo plural en el que desarrollamos nuestra misión.

IDENTIDAD

VISIÓN

Queremos ser una escuela abierta que enseñe evangelizando, impregnando de la Buena Noticia de Jesús de Nazaret, el Hijo de Dios, toda la tarea educativa. El desarrollo espiritual de la persona y la educación cristiana, unidos al respeto a las diversas formas de vivir y expresar la fe de los alumnos, es un objetivo prioritario en nuestra labor educativa, ya que entendemos la competencia religiosa y espiritual como una peculiaridad ineludible en nuestra forma de concebir la vida y la educación. No tratamos solo de preparar buenos profesionales, sino que de acuerdo con las orientaciones de Santa Vicenta María, enfocamos la educación hacia la transformación de la sociedad y la edificación del Reino.

Queremos ser Centros capaces de *captar las necesidades y las carencias de los alumnos* en cualquier aspecto y circunstancia (emocionales, afectivas, sociales, familiares, económicas, de salud, de aprendizaje...), acogiéndolos y potenciándolos para que encuentren su propio camino.

Queremos ser Centros actualizados y coordinados, capaces de llegar a las raíces de los problemas, dando *respuestas preventivas*: orientar y fomentar el pensamiento crítico, formar en actitudes, suscitar la capacidad de decisión y autonomía del alumnado, y proporcionarle todas aquellas «experiencias de bien» que contribuyan a vivir sana y coherentemente. Consideramos esencial en este sentido llegar a tener un mayor contacto con las familias.

Queremos ser Centros en los que la *implicación activa, la cohesión de equipo y el sentido de pertenencia* de toda la comunidad educativa, sean los motores que impulsen el cambio hacia una vivencia comunitaria socializadora y transformadora, en sintonía con las necesidades de cada momento, conforme al carácter propio, dando testimonio desde nuestra propia implicación.

Queremos ser Centros Educativos capaces de reconocer y gestionar nuestras emociones para poder llegar al conocimiento del otro, descubrir lo positivo de cada uno, potenciarlo, mejorar las relaciones, favoreciendo la *asertividad, la empatía y el aprendizaje significativo*.

Queremos vivir la *dimensión espiritual* ayudándonos a desarrollar nuestra opción cristiana; a crecer como personas que respetan ideas, culturas, creencias, la pluralidad, y se educan mutuamente en valores esenciales para construir una sociedad más humana, justa y comprometida. Conscientes del valor que esta dimensión tiene para el crecimiento y madurez de las personas, queremos ayudar a nuestros alumnos en el desarrollo de la inteligencia espiritual que les abra a la trascendencia, y les posibilite el encuentro con Dios y la vivencia del Evangelio. Optamos por una Pastoral sistémica, creadora de procesos integradores de la persona en su trayectoria espiritual, orientada a la transmisión de la fe y de los valores evangélicos, que recorra todas las áreas educativas y aúne las sinergias educativas del Centro.

Queremos *ir más allá de los contenidos académicos*, teniendo en cuenta las características de cada alumno, ofreciéndoles valores en torno a la familia, la libertad,

el sentido crítico, la convivencia, la responsabilidad y la paz conforme a la pedagogía de las RMI.

Queremos ser una escuela abierta a la vida teniendo en cuenta las demandas de la sociedad, partiendo de una *metodología personalizada* en la que el alumno sea el protagonista, dotándole de las herramientas necesarias que despierten y estimulen su autoaprendizaje.

MISIÓN

Santa Vicenta María acogió en su casa a las jóvenes que llegaban del campo a la ciudad en busca de trabajo, y les ofreció un ambiente educativo que favoreciera su madurez humana y cristiana, y una formación profesional que al mismo tiempo que les proporcionara un puesto de trabajo, fuera instrumento de transformación y mejora de la sociedad. Hoy continuamos la misión que ella comenzó, acompañando a los adolescentes y jóvenes en su proceso personal de crecimiento en todos los ámbitos, para que encuentren su propio camino.

La misión de nuestra Institución brota de la experiencia espiritual de Vicenta María, arraigada en la contemplación de la vida y la misión de Jesús y en la mirada comprometida a la sociedad en la que vivió. Esa espiritualidad que nos significa, se expresa hoy en estos rasgos:

- *Centrada en Jesucristo*, «pobre y humilde», fiel a la voluntad del Padre, apóstol de la Buena Noticia del amor de Dios a toda la Humanidad, que abraza a todos sin exclusión y tiene preferencia por los más pobres.
- *Mariana*, vivida como María en apertura al proyecto redentor de Dios, desde Cristo y con Cristo, abierta al Espíritu y dinamizadora de respuestas libres, valientes, y comprometidas al deseo de Dios.
- *Eucarística*, expresión de comunión en la fe, el servicio, la fraternidad, y del sentido de fiesta compartida gozosamente.
- *Apostólica y universal*, con vocación de misión entre la juventud necesitada de todo el mundo, apasionada por ofrecer con la vida y la palabra el Mensaje de Jesús.

Y se traduce en acciones concretas:

Evangelizar

Educamos con una visión carismática fundamentada en el amor, la prevención y la acogida a la juventud. Formamos a nuestro alumnado desde una visión humanista-cristiana de la vida, siendo agentes evangelizadores que les ayuden a crecer en todas sus dimensiones, respetando todas las creencias y buscando los puntos de encuentro. Partiendo de la realidad del alumno procuramos que desarrolle al máximo sus capacidades para que a su vez se convierta en agente dinamizador del espíritu cristiano. Creemos en los valores del Evangelio que deben impregnar la vida del Centro y hacerse visibles en los educadores, para ayudar al alumnado a crecer como personas íntegras. Es necesario que la comunidad educativa se implique más en los valores cristianos para crecer como comunidad religiosa y evangelizadora. Potenciamos el sentido de familia congregacional.

Apostar por jóvenes en situaciones desfavorecidas

Partiendo de nuestro carisma nos comprometemos con los jóvenes en situación de necesidad, desde un modelo de aprendizaje personalizado, evitando la exclusión social y educativa, teniendo en cuenta sus intereses e inquietudes para educar a través de ellos y así poder atender la diversidad. Detectando sus necesidades, potenciando los factores de protección y disminuyendo los de riesgo, para provocar experiencias de éxito, y poder así ir disminuyendo progresivamente el fracaso escolar, social y personal, en colaboración con las familias e instituciones.

Prevenir

Acogemos a las personas tal y como son, las escuchamos sin prejuicios, conocemos su realidad, su entorno y su cultura para proponerles un camino que les ayude a tomar sus propias decisiones y a su promoción. Les instruimos en los valores propios de nuestra identidad, animando a que los conozcan, asuman y propaguen desde una actitud crítica, desarrollando proyectos que aporten herramientas educativas y competencias intrapersonales y sociales. Queremos un estilo preventivo actualizado desde el valor de la persona y su dignidad, desde una pedagogía y pastoral liberadora, potenciando los recursos de cada joven, enfocado a lograr personas autónomas.

Formar integralmente

Impulsamos la formación integral, acompañando a cada persona desde su realidad actual y cambiante, para que pueda desarrollar todo su potencial, fomentando su integración en la sociedad y su inserción en el mundo laboral. Enseñamos a pensar a los jóvenes por sí mismos, para que sean capaces de tomar decisiones que les permitan ser los protagonistas de su vida y despertar actitudes de compromiso que les ayuden a llegar a ser agentes de transformación de la sociedad. Todo ello, mediante un seguimiento más personalizado del alumno, atendiendo tanto las necesidades académicas como las personales.

Ser guías del proceso educativo

Evolucionamos desde el educador transmisor de conocimientos hacia el mediador de aprendizaje. Potenciamos el crecimiento personal y profesional de nuestros alumnos, respetamos su proceso y los formamos en un espíritu de descubrimiento de sus propias capacidades. Planificamos una formación continua del profesorado, para que estimulen sistemas formativos en los que el autoaprendizaje sea pieza fundamental, y faciliten el enlace del alumno con el mundo real y laboral.

VALORES

Entendemos por valores las cualidades, los principios y las virtudes que nos caracterizan como Institución, como parte de la familia congregacional, y que son el motor de toda nuestra acción educativa. Configuran nuestra identidad y se reflejan en todos nuestros Centros. Nos orientan ante la toma de decisiones, dificultades, problemas y retos de futuro. Son lo más positivo que tenemos, generan dinamismo, nos cohesionan y son la fuente de energía que nos sostiene unidos como comunidad educativa.

Estos valores, que no constituyen todo el arco de los que nos significan como Congregación, sino los que consideramos más convenientes de cara a la acción

educativa, son una riqueza que queremos vivir cada vez más plenamente, transmitirlos vivencial y pedagógicamente a nuestros alumnos, teniéndolos en cuenta en sus distintas aplicaciones: Representan nuestra cultura organizativa, emocional y comunicativa. Son el referente en nuestra forma de vivir, convivir y trabajar. Contienen las claves para jerarquizar criterios a seguir en la toma de decisiones. Configuran los criterios para la selección del profesorado y para la formación permanente de nuestros claustros. Nos ayudan como dirección y orientación para que juntos podamos caminar de forma coherente y coordinada hacia los mismos fines señalados en nuestro Proyecto Educativo Institucional.

Fe, espiritualidad y alegría

Despertamos la inquietud por la búsqueda del sentido de la vida a través de la dimensión trascendente y de la fe. Propiciamos experiencias de silencio interior que lleven al conocimiento propio y posibiliten el encuentro con Dios. Transmitimos los valores del Evangelio y anunciamos el mensaje de Jesús, en medio de una sociedad plural, siendo testigos que contagian la alegría de haberse encontrado con Él.

Acogida

Comprometido con el estilo pedagógico de Vicenta María, nuestro centro vive la acogida, manifestada en la aceptación incondicional de la persona, prestando atención a sus necesidades, desde la presencia y la escucha, para potenciar lo mejor de cada una. Proyectamos esta acción educativa con entusiasmo más allá del aula, en el marco del respeto, la libertad y la solidaridad.

Acompañamiento

Queremos caminar junto a nuestros jóvenes, ayudándoles en el proceso de su crecimiento personal, para que adquieran las competencias académicas, espirituales, personales y profesionales necesarias en su desarrollo integral y en su integración social. Trabajamos en nuestros Centros la entrevista personal, el seguimiento actitudinal, académico y profesional.

Autonomía

Dotamos al alumno de los recursos y habilidades sociales necesarios que le permitan tomar decisiones en libertad, haciéndole responsable de las consecuencias de sus actos. Fomentamos el sentido del trabajo bien hecho desde el compromiso del esfuerzo personal y la motivación. Ofrecemos herramientas para que el alumno valore, reflexione y evalúe su propio aprendizaje.

Compromiso

Como comunidad educativa motivamos en el compromiso con la vida, que se traduce en actitudes y vivencias de solidaridad, empatía, responsabilidad, trabajo en equipo, cooperación en la realización de proyectos humano/ sociales.

Educamos en el esfuerzo, la honradez y la responsabilidad en el trabajo. Potenciamos las habilidades sociales y la asertividad entre la comunidad educativa y el alumnado, y la coherencia como pilar fundamental en la trasmisión de valores. Fomentamos la adjudicación de tareas concretas y la igualdad de oportunidades en alumnado y profesorado de acuerdo con nuestro carisma y la legislación vigente.

Creatividad

Despertamos y estimulamos en el alumno su imaginación e ingenio proporcionándole pautas de aprendizaje, poniéndole en situación de búsqueda y de confrontación que le permitan crear imágenes y espacios adecuados a sus necesidades personales, intelectuales y laborales, enriquezca su futuro humano y espiritual y le proporcionen una adecuada vida profesional.

JÓVENES DE HOY Y MIRADA RMI, ¿CÓMO LA APLICAMOS EN NUESTROS CENTROS?

LECTURA DE CONTEXTO

La lectura del contexto generacional actual nos ayuda a conocer el mundo en el que vivimos para poder tomar opciones que nos conduzcan hacia un nuevo tipo de escuela, aprendizaje y competencias que necesitan los jóvenes.

Nuestros jóvenes, tienen su propia forma de ver la vida, su forma de divertirse, de aprender, de relacionarse, de trabajar, de tomar decisiones. Necesitamos actuar desde sus fortalezas, como lo haría Vicenta María. Conocerlos es importante para comprender su punto de vista, para aceptarlos y acompañarlos en su proceso de formación.

Los modelos van cambiando y los centros educativos queremos y debemos adaptarnos a dichos cambios.

Este PEI propone una mirada RMI común que, respetando la diversidad de perspectivas, nos ayude a cohesionarnos como Institución, como equipos directivos y como claustros para comprender los signos de los tiempos. Necesitamos comprender las necesidades del mundo actual para dotar a los alumnos y alumnas de las habilidades necesarias para desarrollarse en plenitud como profesionales y como personas.

En esta realidad identificamos unos retos a los que dar respuesta.

NUESTROS JÓVENES

- Necesitan estímulos visuales, comunicación constante así como conectar y emocionarse con su proceso de aprendizaje.
- Valoran la capacidad de elegir, la toma de decisiones.
- Necesitan un acompañamiento y un soporte que les permita desarrollar la tolerancia a la frustración.
- Son capaces de aprender por sí mismos lo que les gusta y motiva, ya sea a nivel individual o grupal.
- Están acostumbrados a la inmediatez, a buscar y encontrar la solución de forma rápida y son espontáneos e impulsivos.
- Necesitan saber por qué hacen lo que hacen y para qué sirve lo que hacen.
- Crean sinergias, movimientos sociales y lúdicos a través de redes sociales. Tienen gran poder de convocatoria
- Son muy hábiles en el manejo de herramientas digitales o dispositivos o redes.
- Identifican las emociones pero necesitan entenderlas mejor y darles forma, aprender a gestionarlas, así como desarrollar las habilidades sociales.
- Necesitan identificar que la constancia y el esfuerzo son necesarias para conseguir los objetivos que se marcan.
- Orientados a lo gratificante.
- La realidad social, experiencias vividas, relaciones, dificultades familiares... están provocando situaciones que les desbordan y les afecta a la salud mental.

- Muestran una necesidad de aprobación por parte de los demás sobre todo a través de las redes sociales, sin tener conciencia que determinados estereotipos sociales les pueden perjudicar.
- Les motiva el aprendizaje que parte del misterio, de la sorpresa, el ritmo rápido, así como la utilización de recursos visuales y auditivos que les ayude a mejorar su aprendizaje personal.
- Son jóvenes intuitivos, positivos, que viven el momento. Son cotidianos, viven el aquí y el ahora sin pensar en el mañana ni en las consecuencias.
- Tienen múltiples talentos que se complementan y enriquecen con sus habilidades en el trabajo en equipo.

Desde los Centros Educativos RMI y teniendo en cuenta sus características queremos que sean protagonistas de su propio aprendizaje. Para ello:

- Desde la acogida y la aceptación incondicional, propias del carisma de Santa Vicenta María, acompañaremos a cada joven en su proceso de crecimiento personal, profesional, relacional, y de fe.
- Implementaremos un aprendizaje competencial.
- Ofreceremos experiencias y simulaciones que desarrollen su máximo interés, utilizando recursos visuales, simbólicos y creativos.
- Proporcionaremos herramientas para que sean capaces de enfrentarse y canalizar situaciones de dolor y frustración.
- Facilitaremos recursos para que aprendan a reconocer y gestionar sus emociones, siendo nosotros a su vez modelos de referencia.
- Enfocaremos los proyectos de tutoría y pastoral para que impacten en el día a día del alumno, en su crecimiento y autoconocimiento personal.
- Crearemos espacios que faciliten el encuentro y la relación personal.
- Les ayudaremos a desarrollar su sentido crítico que les capacite para filtrar información procedente de internet y redes sociales.
- Potenciaremos el aquí y el ahora como toma de conciencia ofreciendo experiencias de interioridad que les ayuden a aceptar el momento presente.
- Trabajaremos con metodologías activas, dinámicas, basándonos en un aprendizaje solidario, tecnológico, pragmático, eficiente y optimizando los recursos.

Nuestra misión como educadores es que el alumnado aprenda a ver la vida con perspectiva, desde la ilusión y desde sus sueños y pasiones, haciendo propuestas que favorezcan la superación personal y del equipo para que el alumnado se sienta feliz, aceptado, con perspectivas positivas... Y desde esta visión de futuro puedan crear su proyecto vital.

NUESTRAS FAMILIAS

- Tenemos familias muy heterogéneas tanto en estructura, formación, realidad social y económica, implicación en la educación de sus hijos, vida de fe.
- Muchas tienen dificultades para gestionar la educación emocional de sus hijos que impacta directamente en la convivencia familiar y escolar.
- Confían en la labor que realizamos en los centros, aunque a veces delegan en nosotros funciones que deben asumir ellas.

- Hay familias muy implicadas, que conocen a sus hijos y acompañan la toma de decisiones del centro. Otras desvinculadas y que exigen al Centro desde la desconfianza en nuestra tarea educativa.

Desde los Centros Educativos RMI y teniendo en cuenta sus características queremos que se sepan necesarias y se sientan parte activa en la educación de sus hijos. Para ello:

- Personalizaremos la atención a las familias desde la diversidad de su realidad.
- Ayudaremos a las familias a clarificar los roles deben asumir en la tarea conjunta educativa estableciendo criterios educativos comunes entre la escuela y el hogar
- Dotaremos a las familias de mecanismos de resolución de conflictos y recursos que potencien la comunicación y habilidades sociales.
- Mejoraremos los canales de comunicación con las familias para potenciar la participación en el proceso educativo de sus hijos.
- Flexibilizaremos los horarios para atender y poder dar respuesta a las familias que lo soliciten, utilizando todos los canales de comunicación posibles.
- Compartiremos los valores del Centro que contribuyan a la educación y formación integral de los hijos.

Nuestros Centros Educativos, que son de inspiración cristiana, deben crear un clima que contagie a las familias de entusiasmo, cercanía, positivismo y crecimiento emocional. Eso contribuirá al bienestar familiar y escolar.

NUESTRAS COMUNIDADES RMI

- Responden al carisma y misión comprometiéndose a potenciar nuestra vida espiritual y comunitaria
- Impulsan un estilo de vida alegre, abierto, disponible y optimista.
- Son testimonios vivos y visibles del amor de Dios a los jóvenes.

Desde los Centros Educativos RMI y teniendo en cuenta sus características queremos estar con los jóvenes y acompañarlos en su proceso formativo. Para ello:

- Haremos nuestras comunidades más abiertas y flexibles para salir al encuentro de los jóvenes, así como para acoger a los que se acercan a nosotras.
- Potenciaremos la formación carismática de los claustros transmitiendo los valores que nos caracterizan, nuestros criterios y estilo pedagógico y la pasión por el bien de los jóvenes.
- Estaremos presentes en la vida de los centros adentrándonos para conocer su realidad y desde ahí reforzar la labor educativa y pastoral.
- Nos actualizaremos en las diversas manifestaciones de la cultura juvenil y sus modos de expresión, formándonos en distintos ámbitos: teológico, social, pedagógico, humano...
- Contagiaremos el deseo de vivir y transmitir el carisma a toda la comunidad educativa.

Apostamos por caminar junto a nuestros jóvenes, desde una vivencia entusiasta de nuestra identidad, recortando las distancias con una actitud constante de búsqueda y aprendizaje que brote de la interrelación con ellos.

NUESTROS CLAUSTROS

- Identificados con el centro y con el carisma desde su diversidad.
- Acogen el proyecto común y pedagógico de Santa Vicenta María.
- Escuchan y se preocupan por el alumnado acompañándolos en su formación integral.
- Están abiertos al alumnado, comunidad educativa, empresas y resto de instituciones sociales.
- Se implican en su tarea más allá de lo académico.
- Abiertos al cambio, necesitan vivir en un proceso de actualización formativa y revitalización carismática.

Desde los Centros Educativos RMI y teniendo en cuenta sus características queremos identificarnos y vivir con pasión nuestro Proyecto Educativo Institucional. Para ello:

- Haremos sentir atractivo nuestro proyecto educativo y nuestra propuesta de vida cristiana, a fin de vivir esta experiencia evangélica como un crecimiento personal y de grupo.
- Acogeremos a los jóvenes, sea cual sea su cultura, procedencia, nivel de conocimientos... siguiendo la línea pedagógica de Santa Vicenta María.
- Compartiremos nuestros conocimientos, experiencias de fe y vida, para desarrollar un proyecto educativo que crece con el trabajo de todos.
- Crearemos momentos, espacios y formas adecuadas para la comunicación, fomentando la bidireccionalidad, que ayude a favorecer un trabajo en equipo.
- Daremos respuesta al alumnado, comunidad educativa, empresas y al resto de las instituciones sociales, ofreciendo una formación actualizada y con visión de futuro.
- Abriremos nuestros centros a la realidad del entorno y contexto, siendo significativos y dando respuesta desde nuestro carisma a las necesidades que detectemos.

Cada uno de los profesores que forman el claustro son una parte importante de la riqueza del Centro, a los que está confiada prioritariamente la misión educativa y son los encargados de testimoniar la identidad y Carácter Propio en toda su labor docente.

EQUIPOS DIRECTIVOS

- Comparten la visión, la misión y los valores de la Institución.
- Comprometidos a transmitir e implantar este proyecto común.
- Conocedores de la realidad cambiante del entorno educativo y social
- Formados y actualizados a nivel pedagógico y normativo.

Desde los Centros Educativos RMI y teniendo en cuenta sus características queremos que se identifiquen y lideren con pasión nuestro Proyecto Educativo Institucional. Para ello:

- Nuestros equipos directivos serán creyentes, identificados y comprometidos con el carisma y capaces de contagiar el Proyecto Educativo Institucional de manera que todos lo compartan, lo vivan y lo desarrollen con ilusión.

- Estarán actualizados a nivel pedagógico, normativo, teológico y pastoral dando mayor calidad humana y profesional a nuestra tarea educativa.
- Liderarán los cambios desde el carisma y con visión de futuro con un proyecto de dirección claro y definido.
- Implicados en un proceso de crecimiento, caminarán hacia una estructura organizativa, activa, participativa, abierta y horizontal, sabiendo delegar, valorar y poner en común lo valiosos de cada uno y compartida.
- Se anticiparán a las dificultades, cambios, retos, desafíos, amenazas para poder dar respuestas y soluciones.
- Acogerán y escucharán a toda la comunidad educativa que permita a cada uno saber lo que se espera de él y de los demás.
- A la hora de tomar decisiones, dinamizar y conseguir implicación, escucharán, dialogarán, preguntarán, confiarán, aceptarán y acogerán todas las necesidades y propuestas de cada uno de los miembros de la Comunidad Educativa para poder conseguir un mejor clima de trabajo y que todos se comprometan y participen en el buen funcionamiento del Centro.

La construcción de la comunidad educativa es tarea de todos sus miembros. La función directiva dirige a grupos en movimiento para avanzar en la misma dirección. Es fundamental la unidad del equipo directivo para que se de una labor solidaria y compartida.

LÍNEAS ESTRATÉGICAS

Dando continuidad a nuestro Proyecto Educativo Institucional, durante los **tres próximos cursos (2022-2025)** seguiremos fortaleciendo las líneas estratégicas espiritual, pedagógica y de liderazgo de nuestros Centros RMI.

Concebimos la línea espiritual como eje vertebrador de nuestro ser y hacer. Tiene una relación directa con las otras dos líneas estratégicas, ya que las fundamenta y marca una perspectiva de actuación.

Se ha definido un modelo pedagógico y pastoral basado en 6 líneas comunes que marcan nuestro modo de proceder. La línea pedagógica y espiritual comparten este modelo. La línea de liderazgo, basándose en él, concreta las cualidades que definen al líder RMI.

LÍNEA PEDAGÓGICA Y ESPIRITUAL

El estilo de aprendizaje hacia el que caminamos, requiere potenciar e implementar:

1. Inteligencia espiritual

Integrar la competencia espiritual dentro del currículo de forma interdisciplinar, desde nuestro estilo pedagógico y pastoral adaptándonos a la realidad y comprometiéndonos con el cambio e implicando a toda la comunidad educativa.

La inteligencia espiritual implica tres dimensiones: el conocimiento, la vivencia o experiencia afectiva resultante de ese conocimiento, y la coherencia en la conducta.

Integramos la competencia espiritual de forma transversal, en toda la cultura de centro, y debe ser compartida, vivida y visible por toda la comunidad educativa.

2. Metacognición

Para aprender hay que provocar experiencias auténticas, significativas, “experiencias de bien”, reflexionar sobre ellas y que sirvan para la vida. Aprendemos de la reflexión que hacemos sobre nuestras experiencias y no solo desde su vivencia.

La metacognición combina estos tres elementos: reflexión, evaluación y toma de conciencia del aprendizaje.

3. Cooperativo

El cooperativo crea redes de ayuda e integración, genera motivación intrínseca, cohesiona emocionalmente a las personas, crea entornos de colaboración, desarrolla sus habilidades, las prepara para vivir en un futuro basado en equipos de trabajo.

Construimos una comunidad educativa que camina hacia el desarrollo de la inteligencia emocional y espiritual desde nuestros valores carismáticos, donde el centro sea la persona y la meta el encuentro con Jesús.

4. Neuroaprendizaje

El neuroaprendizaje demuestra que el cerebro no es un recipiente de conocimiento. La clave del aprendizaje consiste en ejercitar los órganos cerebrales donde residen las capacidades y competencias para desarrollar conocimiento de forma autónoma.

Aprender es modificar determinadas zonas del cerebro para dominar habilidades de pensamiento, resolución de problemas, actitud emocional, toma de decisiones, etc. La mejor forma de provocar inmersión es que el alumno se sumerja en el aprendizaje y adquiera un rol activo.

Queremos provocar y emocionar a nuestros alumnos con el mensaje del evangelio, conectando con su realidad y estilo de vida.

Queremos que nuestros centros generen experiencias de fe y de interioridad desde la emoción, que partan desde las necesidades prácticas y profundas que vive cada persona.

5. Personalización

La personalización tiene como objetivo ofrecer a los alumnos la posibilidad de “autoaprender”, de “autoestructurar” sus aprendizajes, desde el acompañamiento,

dotándolos progresivamente de mayor autonomía. Este “autoaprendizaje” requiere de niveles adecuados de interiorización de cada alumno y educador, de forma que aprendan poco a poco a responsabilizarse de su propio tiempo de aprendizaje.

La clave de la personalización está en conectar con su pasión, con aquello que le hace vibrar emocional e intelectualmente y que le moviliza por dentro. Se trata de acompañarlos en su trayectoria académica y proyecto de fe y vida.

Escuchamos a los jóvenes, suscitamos preguntas y promovemos un diálogo empático que los lleve a su autoconocimiento y que puedan desde ellos mismos para dar respuesta a sus inquietudes siendo conscientes de qué deben y pueden aportar a la Comunidad educativa y a la sociedad.

6. Emprendimiento social

El emprendimiento social pretende abrir el aula y el centro al entorno. Propone modelos de trabajo para que educadores, alumnos y otras personas e instituciones, sean agentes educativos activos en colaboración con nuestro proyecto de centro.

Nuestros alumnos serán protagonistas del cambio y crecerán como personas proactivas asumiendo un compromiso en la sociedad desde los valores del Evangelio.

Convertimos a nuestros alumnos en emprendedores, para lograr personas sensibles con el entorno y preocupados por hacer un mundo mejor. Ser agentes transformadores de la sociedad, tal como quería Santa Vicenta María.

LÍNEA DE LIDERAZGO

El liderazgo positivo hacia el que caminamos requiere potenciar, cultivar, entrenar, las siguientes habilidades:

1. Empatía

La empatía es saber emocionar y emocionarse. El líder empático está cerca de cada persona, la conoce y dedica su tiempo y es capaz de alinear los valores de nuestra Institución con las pasiones de las personas. En la cultura empática el foco es el crecimiento emocional y social de cada persona. Su mejor herramienta es la de hacer preguntas poderosas, que ayudan a su equipo a reflexionar, a comprometerse más con su misión y a desbloquear la toma de decisiones.

2. Creatividad

La creatividad no es el cómo sino el qué. Los líderes creativos son apasionados, arriesgados, enérgicos y energizantes, visionarios, divergentes, globales y empáticos. Este tipo de liderazgo levanta la vista y mira a los retos y los problemas a largo plazo y se orienta hacia la innovación.

3. “Cocreador”

Cocrear es crear juntos. El líder cocreador posibilita climas favorables a la creatividad, el compromiso y la implicación. Con ellos las personas adquieren mayor confianza en ellos mismos y seguridad. Genera equipos cohesionados y ayuda a desarrollar otros líderes,

sacando el máximo potencial profesional y personal de cada uno e implicándolos de forma comprometida.

4. Espiritual

El rasgo que define nuestra identidad, nuestra razón de ser, es evangelizar.

Queremos evangelizar desde un estilo de liderazgo y una cultura de centro RMI que nazca del Evangelio y del espíritu que movió a Vicenta María y se encarne en nuestra forma de acoger, potenciar fortalezas, gestionar conflictos y crear comunidad.

Es necesario que el equipo directivo asuma el liderazgo espiritual encarnando habilidades como la escucha activa, inteligencia emocional, empatía y aceptación incondicional, detectar y potenciar fortalezas y talentos.

5. Visión

Visión es anticiparse, saber leer los signos de los tiempos, es adelantarse, saber crear el futuro mirando el presente.

Un líder debe ser ágil ante los cambios, en la gestión y toma de decisiones con capacidad de innovación.

El rol del equipo directivo consiste en generar un estado emocional en el que todo el claustro tome la iniciativa, donde todo el claustro se implique en el proyecto de futuro.

6. “Redarquía”: Estructuras colaborativas

La esencia del liderazgo colaborativo, más allá del puesto que ocupamos, tiene su origen en nuestra actuación proactiva como líderes, basada en nuestra pasión y constancia, nuestra autoconfianza, credibilidad y nuestra capacidad de tomar decisiones conjuntas.

LINEA PEDAGÓGICA

OBJETIVO GENERAL:

CONSTRUIR UNA CULTURA REFLEXIVA, PERSONALIZADA Y COCREADORA

OBJETIVO PEDAGÓGICO 1: Implementar pedagogías activas para un aprendizaje competencial

DESCRIPTORES	ACCIONES
P.1. Formación pedagógica	
<p>Somos Centros que apostamos por las metodologías activas y el desarrollo de competencias de nuestros jóvenes.</p>	<p>Detectar las necesidades de formación pedagógica de cada claustro y diseñar de un plan de formación adecuado a las necesidades de cada centro RMI.</p>
P.2. Innovación pedagógica	
<p>Somos una escuela que desarrolla herramientas que despierten la curiosidad y el entusiasmo por aprender, dando protagonismo al alumnado.</p> <p>-Formamos en la capacidad para la autogestión y autonomía del alumnado y profesorado.</p> <p>-Fundamentamos en la neurociencia nuestras habilidades pedagógicas para el diseño pedagógico y didáctico en el aula.</p>	<p>Implementar diferentes metodologías que ayuden en el desarrollo de un modelo de enseñanza- aprendizaje competencial .</p> <p>- Aplicar herramientas metodológicas y de evaluación y hacer seguimiento de su implantación para lograr un aprendizaje significativo y acompañar al profesorado en este proceso.</p> <p>-Aplicar técnicas de neurociencia en nuestro trabajo diario: plan tutorial, proyectos de comprensión, APS, PNL, pastoral, reuniones...</p> <p>- Usar distintos métodos de aprendizaje: Aprender haciendo, PBL, aprendizaje por proyectos, retos, aprendizaje y servicio ...</p> <p>-Dedicar espacios de tiempo para compartir experiencias, enseñar aprendizajes y generar ideas.</p> <p>-Sistematizar procesos basados en el círculo del aprendizaje: a) Experimentar y aprender haciendo. b) Reflexionar con herramientas de metacognición. c) Aplicar el aprendizaje en la vida.</p>
P.3. Aprendizaje cooperativo	
<p>Potenciamos el trabajo en red y el ambiente colaborativo con la participación de todos</p> <p>- Utilizamos estrategias de trabajo cooperativo creando ambientes de aprendizaje colaborativos en las aulas.</p>	<p>Implantar estructuras de trabajo en equipos cooperativos.</p> <p>-Convertir el trabajo por proyectos en una seña de identidad de nuestros centros.</p> <p>-Generar un banco intercentros de programaciones, recursos y proyectos con técnicas en las distintas materias, etapas y niveles educativos para enriquecernos a nivel institucional.</p> <p>- Favorecer el trabajo por proyectos de manera global, interdisciplinar e interciclos/interetapas.</p> <p>- Impulsar proyectos que, conectados con la realidad, tengan un impacto social.</p> <p>-Manejar múltiples herramientas de evaluación, más allá de los contenidos, que aseguren el rigor académico y las habilidades personales y profesionales.</p> <p>-Coordinar a los responsables de ciclos de nuestros centros para que interactúen y se materialicen propuestas compartidas.</p>

	-Incorporar de forma gradual la docencia compartida en las aulas según los recursos disponibles.
P.4. Cultura reflexiva- Metacognición	
<p>Queremos que nuestros alumnos desarrollen un pensamiento crítico y alcancen la meta de aprender a pensar, de modo que adquieran herramientas para ser conscientes de qué aprenden, cómo lo aprenden y para qué lo aprenden.</p> <p>-Desarrollamos las competencias de pensamiento creativo, aprender a aprender, aprender a pensar y aprender a ser.</p>	<p>Crear una cultura reflexiva en el aula y el claustro, mediante distintas herramientas que desarrollen el pensamiento crítico, la comprensión de la realidad, la conexión de ideas complejas y la toma de decisiones.</p> <p>- Utilizar herramientas de metacognición de forma cotidiana en el aula para que el alumnado enriquezca sus recursos cognitivos, experimente procesos de cambio constante y sea consciente de su aprendizaje.</p> <p>-Documentar y visibilizar (organizadores gráficos, herramientas digitales,...) el aprendizaje en el aula de manera que los alumnos generen continua reflexión sobre sus procesos cognitivos, emocionales y creativos.</p>

OBJETIVO PEDAGÓGICO 2. Ayudar y acompañar a los jóvenes en la búsqueda personal de identidad, valores y sentido de la vida

DESCRPTORES	ACCIONES
P.5. Acción tutorial	
<p>Tenemos un modelo educativo que prioriza la lucha por la dignidad de la mujer, la inclusión de personas con discapacidad, la diversidad sexual, religiosa, étnica, profesional... haciendo un trabajo preventivo para luchar contra el riesgo de exclusión, de abandono escolar, de marginación emocional y desigualdad.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollamos un plan tutorial común en todos los centros RMI que implementa las claves de la línea de liderazgo, pedagógica y espiritual del PEI. - Queremos centros y aulas basados en la cohesión emocional, en la fortaleza existencial, en la empatía y cooperación, en el bienestar y felicidad, en el aprendizaje exigente, en el talento, la creatividad y la solidaridad. 	<p>Implementar nuestro Plan de Acción Tutorial de forma sistemática entre todos los educadores adaptado a cada etapa educativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Conectar las estructuras pedagógicas, PAT, curriculum- pastoral, orientación, acompañamiento, enfocadas al crecimiento personal y profesional. -Entrenar las habilidades y valores del PAT en el aula y potenciar un modelo asertivo de convivencia. -Crear un banco de actividades y proyectos intercentros para compartirlos a nivel local y nacional. -Invertir tiempos programados para crear equipos cohesionados de forma que podamos compartir y expresar nuestras vivencias a distintos niveles. -Utilizar herramientas para identificar fortalezas tanto personales, como grupales, desde una pedagogía positiva. -Fomentar el pensamiento crítico para reflexionar sobre los sesgos de desigualdad en la vida pública y privada, así como las habilidades sociales para que las personas protejan su dignidad personal.
P.6. Educación personalizada	
<p>Queremos que la personalización del aprendizaje sea un signo de identidad RMI en todas las dimensiones de liderazgo, pedagógica y espiritual.</p>	<p>Desarrollar un modelo personalizado, donde trabajemos juntos las mismas competencias para lograr las metas de aprendizaje académico y existencial adaptadas a cada persona.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Diseñar, implementar, evaluar y evidenciar itinerarios personalizados a partir de proyectos interdisciplinarios que potencien el autoconocimiento de los talentos y fortalezas de cada persona, integrando los contenidos curriculares con aprendizajes significativos para la vida.

OBJETIVO PEDAGÓGICO 3. Construir una escuela de aprendizaje global

DESCRIPTORES	ACCIONES
P.7. Emprendimiento	
<p>Somos Centros comprometidos con la empresa con el fin de una mejor y más completa formación profesional e inserción laboral para nuestros alumnos</p> <p>-Queremos claustros y alumnado empáticos con los signos de los tiempos, que sepan leer las necesidades explícitas e implícitas de todos los actores sociales, mediante herramientas educativas profesionales</p>	<p>Aprovechar los contactos con las empresas de la ciudad, las prácticas y el módulo de formación en centros de trabajo para realizar acuerdos y convenios para generar sinergias bilaterales y proyectos que podamos desarrollar y compartir entre distintos centros RMI.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Conocer las empresas e instituciones del entorno: número de ofertas laborales, competencias afines a nuestra oferta educativa, cultura organizativa, afinidad en el modelo de aprendizaje, investigar las necesidades sociales y las demandas de futuro. -Generar conexiones con instituciones del entorno para que nuestros centros sean un referente educativo y profesional en la ciudad. -Hacer una base de datos, establecer contactos y compartirlos intercentros. -Implicar a las empresas en el proceso formativo del alumnado, participando en la búsqueda de soluciones a los retos que plantean. -Potenciar la modalidad DUAL en ciclos formativos - Potenciar los proyectos Erasmus en nuestros centros.
P.8. Proyectos comunitarios	
<p>Queremos ser una escuela con conciencia social y compromiso con un mundo más sostenible que se siente responsable en la transformación social a través de proyectos que, conectados con la realidad, tengan un impacto social.</p> <p>-Transmitimos nuestro ideario RMI basado en el compromiso social mediante el desarrollo de proyectos solidarios que busquen transformar el mundo.</p>	<p>Diseñar proyectos basados en la comunidad, sinergias con familias, aprendizaje y servicio, proyectos solidarios, conectados con el entorno cercano o virtual, empresas, ONGs, proyectos sociales RMI...</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ir transformando el trabajo en el aula a través del PAT y los proyectos curriculares de todas las materias y etapas para que favorezca y potencie el servicio a la comunidad. -Realizar un proyecto de centro anual de Aprendizaje Comunitario o Aprendizaje y Servicio que implique a toda la comunidad educativa. -Crear una red de voluntariado del alumnado y profesorado del centro en relación a las necesidades dadas en nuestro entorno social. - Colaborar con nuestros centros sociales en el diseño y realización de cursos de formación según nuestras especialidades. -Crear proyectos conectados con las misiones de la congregación y con otras obras o sectores RMI.

LINEA ESPIRITUAL

OBJETIVO GENERAL:

CREAR UNA PASTORAL SISTÉMICA QUE ENTRENE LA INTELIGENCIA ESPIRITUAL

OBJETIVO ESPIRITUAL 1. Repensar juntos un modelo de pastoral adaptado a nuestro tiempo

DESCRIPTORES	ACCIONES
E.1. Reflexionar	
<p>Necesitamos repensar nuestra pastoral a nivel congregacional y a nivel de claustros para adaptarla a la sociedad y a los jóvenes.</p>	<p>Crear espacios de formación y reflexión espiritual en los claustros para compartir, programar, evaluar y hacer experiencia personal.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Formar un grupo de expertos que orienten y coordinen las experiencias pastorales. -Provocar experiencias de interioridad y de emprendimiento social. -Realizar diseños pastorales coherentes dando más protagonismo a los jóvenes en su elaboración. -Crear y cuidar espacios y tiempos para escuchar a los alumnos y sus necesidades. - Ofrecer espacios informales: convivencias, encuentros, festivos... -Celebrar reuniones y talleres con otros claustros, comunidades religiosas, obras apostólicas para consolidar una misma línea pastoral. -Crear una estética nueva, diferente y participativa de las celebraciones y liturgias conectándola al mundo juvenil.
E.2. Emocionar	
<p>Queremos provocar y emocionar a nuestros alumnos con el mensaje del Evangelio, para conseguir su inmersión en la Pastoral, conectando con su estilo de vida.</p>	<p>Crear una estrategia de largo plazo para que nos alfabeticemos sobre los signos de nuestro tiempo</p> <ul style="list-style-type: none"> -Generar experiencias de fe y de interioridad desde la emoción, que partan desde las necesidades prácticas y profundas que vive cada persona. -Buscar y/o crear nuevas parábolas que relaten el mismo espíritu del evangelio y del carisma.
E.3. Fe creativa	
<p>Queremos una pastoral creativa, actual, activa, emocional, donde nuestros alumnos sean los protagonistas y participen en la programación, diseño y desarrollo, de experiencias y actividades desde su propia cultura y lenguaje.</p>	<p>Escuchar a los jóvenes, suscitar preguntas y promover un diálogo empático que nos lleve a conocer a cada uno, aprender cómo son, qué piensan, y cómo pueden desde ellos mismos dar respuesta a sus inquietudes siendo conscientes de qué deben y pueden aportar a la Comunidad educativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Retomar e impulsar la figura del delegado de pastoral como órgano de participación para cocrear acciones, tutorías y espacios informales, con los jóvenes. -Crear canales para que los alumnos y profesores diseñen de forma conjunta sus propios proyectos de aprendizaje-servicio, tutorías, jornadas, tiempos fuertes, experiencias de interioridad ... -Generar un banco de recursos. -Potenciar a las personas con talentos y ponerlos al servicio de la pastoral -Visibilizar nuestra pastoral también en las redes sociales

OBJETIVO ESPIRITUAL 2. Convertir la inteligencia espiritual en nuestro eje vertebrador

DESCRIPTORES	ACCIONES
E.4. Formación	
<p>Nos formamos en las habilidades espirituales adecuadas para desarrollar una pastoral que conecte con nuestros jóvenes y los signos de los tiempos.</p> <p>-Poner el foco en el claustro para diseñar una formación personalizada. Conocer sus anhelos, sus miedos, sus expectativas, sus creencias limitantes, sus fortalezas, su necesidad de cambio...para ayudar desde el plan de interioridad a buscar y encontrar respuestas y/o gestionar su propia vida y sus necesidades.</p>	<p>Crear un plan de formación/actualización para los educadores a nivel cristiano, carismático, espiritual y pastoral para conseguir un crecimiento personal tanto del profesor como del alumno.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Formación teológica y carismática a los profesores acompañadas de experiencias espirituales para crear cultura evangélica en los centros. - Formación sobre la experiencia espiritual y cristológica de Santa Vicenta María que es la que ilumina nuestra pedagogía. -Formación de los educadores en habilidades y herramientas para acompañar al alumnado a nivel individual y grupal en su crecimiento personal y espiritual. -Formación al profesorado en técnicas y herramientas para la resolución de conflictos y gestión emocional.
E.5. Cultura de centro RMI	
<p>Queremos una cultura de Centro RMI, que nazca del Evangelio y del espíritu que movió a Vicenta María, que se encarne en nuestra forma de acoger al alumnado, potenciar sus fortalezas, gestionar conflictos y crear comunidad, en una forma de estar en el mundo y de educar</p> <p>-Somos un Claustro comprometido en su labor diaria con la evangelización, como estilo de vida.</p> <p>-Queremos que nuestros centros estén comprometidos con el entorno y la realidad social a través de proyectos que provoquen procesos de transformación social.</p>	<p>Impregnar nuestra acción diaria educativa de valores propios RMI.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Potenciar el compromiso y el sentido de pertenencia a nuestro proyecto educativo. -Crear en el aula un reflejo de la cultura RMI, que se concrete en el modelo de inclusión, de acogida, acompañamiento, prevención y promoción, inspirándonos en la experiencia de Vicenta María, traduciendo al presente sus mismos criterios de vida. -Crear conexiones para compartir proyectos e iniciativas entre los distintos centros educativos, las distintas obras RMI a nivel nacional e internacional y diversas instituciones. - Potenciar proyectos y espacios de reflexión para traducir la labor de evangelización en la toma de posición clara sobre temas de la actualidad relacionados con la justicia, la igualdad, la sostenibilidad, el consumo, el cambio climático, la paz.. -Mejorar las relaciones inter e intrapersonales dentro del claustro mediante encuentros sistematizados y grupos de trabajo flexibles.
E.6. Plan de interioridad RMI	
<p>Queremos que nuestros Centros generen experiencias de interioridad, que partan de las necesidades profundas de las personas, conecten con su ser emocional y los lleven a experiencias de fe.</p>	<p>Diseñar e implantar un plan de interioridad RMI sistemático, mediante proyectos conectados con el plan tutorial que tenga un impacto personal durante todo el curso, desde las claves del aprendizaje espiritual y del neuroaprendizaje.</p>

OBJETIVO ESPIRITUAL 3. Ser comunidades con inteligencia espiritual

DESCRIPTORES	ACCIONES
E.7. Ética del bienestar y cuidado	
Generamos una cultura de bienestar, de cuidado, de libertad, de autonomía y responsabilidad.	Crear espacios de formación a distintos niveles que configuren una cultura del bienestar en nuestros centros. -Priorizar desde la Institución el cuidado y acompañamiento de los equipos directivos. -Cuidar al claustro y a los equipos directivos para generar bienestar, confianza y autonomía en los centros educativos.
E.8. Líderes espirituales	
Potenciamos equipos directivos apasionados de la pastoral, verdaderos líderes espirituales, comprometidos en su labor diaria con la evangelización.	Potenciar desde el nivel provincial la formación de equipos directivos, y desde el nivel local la elección de personas y cargos con criterios que prioricen el rol de liderazgo espiritual, encarnados en un perfil RMI desde el proyecto educativo.

LINEA DE LIDERAZGO

OBJETIVO GENERAL.

«CREAR EQUIPOS DESDE UN LIDERAZGO POSITIVO, FAVORECIENDO UN CLIMA DE CONFIANZA Y TENIENDO EN CUENTA LAS HABILIDADES E INTERESES DE CADA PERSONA».

OBJETIVO 1. Formar equipos creativos e innovadores, identificados con el carisma capaces de liderar el PEI.

DESCRIPTORES	ACCIONES
L.1. Identidad RMI	
<p>Necesitamos líderes y equipos directivos que generen un sentido de pertenencia RMI, dotando de participación a la comunidad educativa, como personas comprometidas con la implantación y evaluación del PEI.</p> <p>-Apostamos por un modelo de liderazgo positivo, que partiendo de las fortalezas de las personas, reoriente a los claustros hacia el perfil de liderazgo RMI.</p> <p>-Nuestro compromiso con la educación se concreta en nuestra misión de evangelizar mediante la prevención, la acogida y el amor a los jóvenes desde nuestro carisma y una visión cristiana de la vida.</p>	<p>Liderar la implantación del PEI, con un calendario, acompañamiento, formación y entrenamiento que permita la consolidación del proyecto, y en el que cada equipo y cada educador pueda poner al servicio de la comunidad educativa su talento y creatividad.</p> <p>-Formar equipos directivos que sepan motivar a los claustros y fomenten la ilusión por el proyecto educativo institucional.</p> <p>-Fortalecer cauces de liderazgo a través de encuentros de equipos directivos, con las distintas obras y sectores RMI con el apoyo del gobierno provincial y general.</p> <p>-Crear espacios para reflexionar sobre los objetivos anuales del PEI en sus líneas de liderazgo, pedagógica y espiritual.</p> <p>-Evaluar de manera compartida, entre cargos intermedios y equipos directivos, la implantación del PEI.</p>
L.2. Formación de liderazgo	
<p>Estructuramos la formación de habilidades de liderazgo, pedagógicas y espirituales de los educadores y equipos directivos.</p>	<p>Detectar las necesidades de formación de liderazgo y diseñar un plan formativo adecuado a las necesidades de cada centro RMI</p>
L.3. Acompañamiento	
<p>Queremos contar con personas o equipos de apoyo que acompañen, sostengan y motiven al claustro en el trabajo y las dificultades.</p>	<p>Generar estructuras de acompañamiento, tanto desde la Institución como a nivel interno, que faciliten la implantación del PEI.</p>

OBJETIVO 2. Potenciar un modelo de liderazgo basado en la confianza y la autonomía

DESCRIPTORES	ACCIONES
L.4. Selección del personal	
<p>Queremos educadores que respondan al carisma RMI y que lideren el PEI.</p> <p>-Necesitamos fortalecer los mecanismos para que las nuevas contrataciones se sientan acogidas, comprendan nuestro proyecto educativo y reciban orientación y herramientas para su concreción en el aula.</p>	<p>Aplicar el modelo de selección de personal más allá de la entrevista de trabajo y con distintos filtros institucionales.</p> <p>-Crear espacios institucionales de formación de educadores nuevos y de reciclaje para acompañar en la interiorización del carisma y del modelo de liderazgo, espiritual y pedagógico del PEI.</p> <p>-Crear un sistema propio de acompañamiento, seguimiento y evaluación a profesores de nueva incorporación para su adecuado desarrollo docente.</p>
L.5. Equipo ilusionado	
<p>Queremos un equipo ilusionado capaz de ilusionar, desarrollar y potenciar las competencias educativas del Claustro, conforme al carisma de Vicenta María.</p> <p>-Queremos equipos valientes, que no se detengan ante nuevos retos y abiertos a la formación en competencias.</p>	<p>-Optimizar el clima educativo mediante encuentros entre todos los miembros de la comunidad educativa, para favorecer el conocimiento interpersonal.</p> <p>- Preparar reuniones dinámicas y participativas abiertas a distintas opiniones y sugerencias.</p> <p>-Gestionar eficientemente los canales de información y comunicación.</p> <p>-Fomentar la pasión por el trabajo bien hecho para poder transmitirlo a los claustros y a la Comunidad Educativa.</p> <p>- Trabajar en equipo para fomentar la creatividad, la solidaridad y el liderazgo compartido.</p> <p>-Gestionar nuestros Centros sabiendo delegar y confiando en las personas y acompañándolas.</p>

OBJETIVO 3. Desarrollar UN ESTILO PROPIO DE CULTURA ORGANIZATIVA que capacite a las personas para implementar nuestro proyecto educativo

DESCRIPTORES	ACCIONES
L.6. Liderazgo positivo	
<p>Queremos ser Centros con sensibilidad para captar el talento que cada persona ofrece y ayudar a desarrollarlo.</p> <p>-Generamos un clima de bienestar en el que todos se sientan partícipes y colaboradores en la implantación del PEI.</p>	<p>Estructurar tiempos y herramientas para identificar pasiones, talentos y habilidades de educadores y alumnos.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Entrenar las habilidades personales y sociales asociadas a la gestión del talento y a la creación de equipos. -Descubrir y potenciar las cualidades de cada persona, desde la confianza y la autonomía. -Aportar los recursos necesarios para el desarrollo de las cualidades personales. -Delegar funciones y responsabilidades según talentos y de forma equitativa. - Realizar encuentros personales con todos los miembros de la comunidad educativa para poder detectar sus intereses, conocerlos, acompañarlos,...
L.7. Transformación	
<p>Queremos flexibilizar estructuras y espacios en los que podamos desarrollar las destrezas y capacidades de cada miembro de la comunidad educativa.</p> <p>-Queremos que nuestros Centros rentabilicen al máximo los recursos.</p>	<p>Detectar necesidades de transformación de espacios y mobiliario del centro y de los recursos acordes con el PEI y elaborar propuestas de mejora desde criterios pedagógicos.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Transformar la arquitectura del aula y del Centro Educativo haciendo más atractivos y funcionales nuestros espacios - Usar nuestra creatividad para reutilizar, reconvertir los medios de los que disponemos para su uso en nuestros espacios.
L.8. Sinergias con el entorno y las familias	
<p>Queremos generar una participación activa con las familias y el entorno de cada centro, para que se impliquen como agentes educadores protagonistas en nuestro proyecto educativo.</p>	<p>Establecer sinergias con familias, empresas, ONGs, instituciones, para implementar nuestros proyectos y afianzar el aprendizaje en entornos reales.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Contactar con las familias, jóvenes e instituciones para darnos a conocer y ofrecer espacios y acciones de aprendizaje informal, que den a conocer nuestro proyecto. - Cuidar el contacto con los antiguos alumnos para que sigan implicados en nuestro proyecto. -Crear un banco de proyectos, PBL, APS, Proyectos basados en la comunidad, generados cooperativamente entre los educadores de todos los centros RMI y para todos.